Základná škola Teodora Jozefa Moussona,
T. J. Moussona 4, 07101 Michalovce

Program digitálnej transformácie školy

2025-2028

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
TEODORA JOZEFA MOUSSONA

MICHALOVCE

V Michalovciach dňa 3. 2. 2026

Spolufinancovaný Európskou úniou

PROGRAM SLOVENSKO

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Vytvorené s podporou Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Škola s moderným a inkluzívnym vzdelávacím prostredím, v ktorom má žiak aktívnu rolu v učení, učitelia disponujú dobrými AI a digitálnymi kompetenciami a výučba je podporená kvalitnými digitálnymi vzdelávacími zdrojmi. Kľúčovým pilierom je spolupráca s rodičmi a rozvíjanie bezpečnostného povedomia, aby sa technológie využívali zmysluplne, zodpovedne a bezpečne.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav: pracujeme
Začiatok realizácie: 3.2.2026
Najbližšia aktualizácia: 1.2.2028
Spôsob priebežného vyhodnocovania: dotazníky určené učiteľom, žiakom a rodičom, kontrola zozbieraných digit.zdrojov,

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: RNDr. Róbert Pirč (riaditeľ školy)
Mgr. Jana Gombitová (zástupkyňa RŠ)
Mgr. Katarína Čornejová (zástupkyňa RŠ)
PaedDr. Mária Vanšovská, MBA (ŠDK)

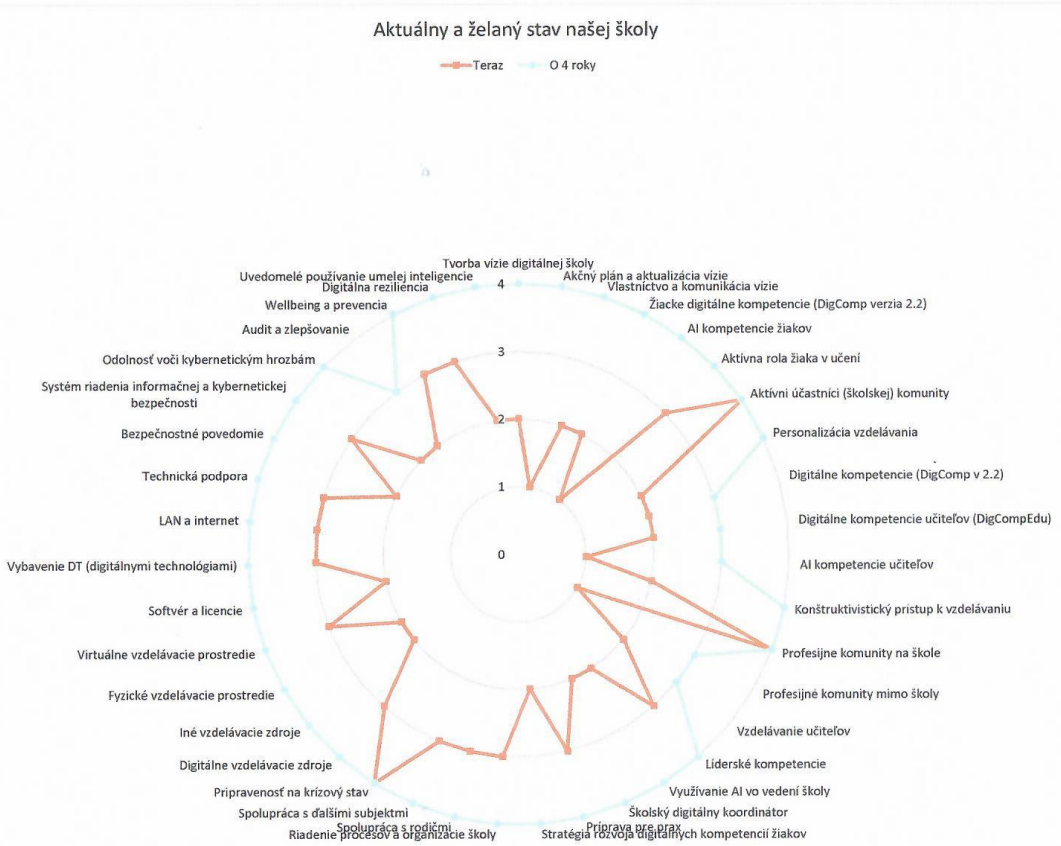
	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pracovné porady, zasadnutia PK a MZ
Žiaci	áno	školský rozhlas, edupage školy, učitelia
Rodičia	áno	edupage školy, Rada školy
Zriadovateľ	áno	porady zriaďovateľa
Ďalší partneri školy	áno	edupage školy, webová stránka školy

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	poskytnúť učiteľom možnosti vzdelávať sa v súlade s napĺňaním cieľov plánu, efektívnejšia spolupráca s rodičmi	finančné a materiálne riziko
Učitelia	rozšírenie poznatkov o digitálnych zdrojoch, ich praktické využívanie vo vyučovacom procese, zvýšenie bezpečnostného povedomia	čiastočný nezáujem o štúdium a využívanie nových vecí
Žiaci	rozvoj aktívnej roly v učení	nižší záujem, neochota spolupracovať

Vízia

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	1	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	4
Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	2	4
	AI kompetencie žiakov	1	4
	Aktívna rola žiaka v učení	3	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	4	4
Učitelia	Personalizácia vzdelávania	2	4
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	2	3
	Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	2	3
	AI kompetencie učiteľov	1	3
	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	2	4
	Profesijne komunity na škole	4	4
	Profesijné komunity mimo školy	1	3
	Vzdelávanie učiteľov	2	3
Vedenie	Líderské kompetencie	3	4
	Využívanie AI vo vedení školy	2	4
	Školský digitálny koordinátor	2	4
	Príprava pre prax	3	4
	Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	2	4
	Riadenie procesov a organizácie školy	3	4
	Spolupráca s rodičmi	3	4
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	3	4
	Pripravenosť na krízový stav	4	4
Obsah	Digitálne vzdelávacie zdroje	3	4
	Iné vzdelávacie zdroje	2	4
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	4
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	3	4
	Softvér a licencie	2	4
Dig. infraštru	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	3	4
	LAN a internet	3	4
	Technická podpora	3	4
Informačná a kyb	Bezpečnostné povedomie	2	4
	Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	3	4
	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	2	4
	Audit a zlepšovanie	2	3
Digitálny wellbeing a	Wellbeing a prevencia	3	4
	Digitálna reziliencia	3	4
	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	2	4



Naše priority

1. Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)
2. Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)
3. Spolupráca s ďalšími subjektmi
4. Líderské kompetencie
5. Vlastníctvo a komunikácia vízie

Vízia

		Ešte sme nezačali (1)	Máme prvé skúsenosti (2)	Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu digitálnej školy. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo podľa aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba však jasná formulácia vízie.	Víziu digitálnej školy vytvára úzke vedenie školy. Je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorít vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.
		Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe „vždy sme to tak robili" alebo „všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubrík.			
		Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Akčný plán a aktualizácia vízie digitálnej školy	Škola nemá sformulovaný akčný plán napĺňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností.	Na škole je vytváraný akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného plánu.	Napĺňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.
		Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.			
		Kde sme:	**1**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Vlastníctvo a komunikácia vízie digitálnej školy	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu digitálnej školy.	Vízia je záležitosťou úzkeho vedenia školy, nie je komunikovaná, ostatní aktéri školy o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho komunikovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej napĺňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia spolu s učiteľmi, rodičmi a širšou komunitou. Každý ju dokáže jednoducho komunikovať. Vízia je doplnená konkrétnym profilom absolventa školy. Spolu s víziou tím učiteľov vytvoril a žije hodnotami školy, do ktorých pozýva
		Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkmi vízie. Osobitnú pozornosť tejto otázke je potrebné venovať pri tvorbe vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.			
		Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**

Vízia

Škola ako komunita aktérov	Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	Žiaci majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou učiteľa (či niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie).	Žiaci sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, pričom vedia pomôcť druhým pri riešení úloh.
			Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspešný život v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. V rámci DigComp 2.2 sú zapracované aj témy umelej inteligencie a digitálneho wellbeingu. **Európsky referenčný rámec DigComp 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf**			
			Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**
		AI kompetencie žiakov	Žiaci majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, ale zatiaľ ju aktívne nevyužívajú pri riešení úloh. Dokážu rozpoznať niektoré bežné AI nástroje.	Žiaci sú schopní samostatne využívať základné AI nástroje na riešenie jednoduchých a jasne definovaných úloh. Chápu základné princípy fungovania AI.	Žiaci sú schopní využívať AI nástroje pri riešení zložitejších úloh, pričom vedia kriticky posúdiť kvalitu výstupu AI a podľa potreby kombinujú AI s inými zdrojmi a vlastnou prácou. Rozumejú etickým aspektom využívania AI.	Žiaci aktívne a tvorivo využívajú AI nástroje pri riešení rôznych úloh a problémov, vedia optimalizovať svoju prácu s AI, vysvetliť svoje postupy iným a pomáhať im rozvíjať zodpovedné a efektívne využitie AI v praxi.
			AI kompetencie sú považované za súčasť digitálnych kompetencií potrebných pre úspešný život a prácu v 21. storočí. Ich rozvoj zahŕňa nielen technické zručnosti pri využívaní AI nástrojov, ale aj schopnosť kritického myslenia, etické a zodpovedné využitie AI, porozumenie princípom fungovania AI a ochrane osobných údajov. AI kompetencie možno zaradiť naprieč rôznymi vzdelávacími oblasťami a podporujú rozvoj kreativity, riešenia problémov, informačnej gramotnosti a spolupráce. Odporúčaný rámec pre rozvoj AI kompetencií nájdete napr. v publikáciách Európskej komisie alebo UNESCO.			
			Kde sme:	**1**	**Kde chceme byť:**	**4**

	Aktívna rola žiaka v učení	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií. Učia sa podľa presne stanovených pokynov bez veľkej samostatnosti.	Niektorí žiaci rozumejú svojej aktívnej roly pri učení sa. Žiaci sa začínajú oboznamovať s rolou bádateľa na rôznych predmetoch.	Väčšina žiakov rozumie významu svojej aktívnej roly pri učení sa. Sú aktívni v bádaní a práci s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je súčasťou ich učenia.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Žiaci sú iniciatívni pri bádaní, prácou s otvoreným prístupom k informáciám, formatívnom hodnotení (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia).
		Žiaci sú aktívne zapojení do svojho učenia, pričom preberajú zodpovednosť za svoje vzdelávanie. Využívajú rôzne digitálne nástroje a zdroje na objavovanie nových informácií, riešenie problémov a tvorbu vlastných projektov. Učitelia fungujú ako sprievodcovia a mentori, ktorí podporujú žiakov v ich samostatnosti a kritickom myslení.			
		Kde sme:	3	**Kde chceme byť:**	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti zapojenia sa žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávia iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci na úrovni svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj navonok.
		Žiaci sa vzájomne prepájajú, spolupracujú a tvoria (aj mimo digitálneho sveta), čím vytvárajú komunitu na škole aj mimo nej. Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity, a to tak, že je im umožnené pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín. Takto škola zabezpečí aj informálne vzdelávanie svojich žiakov. Školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj navonok.			
		Kde sme:	4	**Kde chceme byť:**	4

Vízia

Učitelia	**Personalizácia vzdelávania**	Pre učiteľa je ideálom žiak s výborným prospechom. Učiteľ vytvára príležitosti, kde by sa mohli prejaviť rôzne silné stránky žiakov. Slabé stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je chápaný ako záťaž.	Učiteľ vytvára priestor pre hodnotenie dobrovoľných aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učitelia podnecujú vybraných žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Učiteľ podporuje viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Učiteľ vníma žiakov ako osobnosti, vo vzdelávaní pracuje s ich silnými aj slabými stránkami. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou učiteľ pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
		Žiaci majú byť vzdelávaní v súlade s ich osobnostnými danosťami a ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tak, že sa spoločne pracuje na porozumení			
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	4
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	Učitelia majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie.	Učitelia sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Učitelia sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Učitelia sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, a zároveň vedia pomôcť druhým pri riešení úloh.
		Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj učiteľov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií podľa rámca DigComp 2.2 učitelia využívajú rôzne nástroje, napríklad IT fitness test, ... Európsky referenčný rámec DigComp v 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf			
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	3

	Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A1 (začiatočník).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A2 (objaviteľ).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni B1 (praktik).	Podľa rámca DigCompEdu má aspoň jeden z učiteľov digitálne kompetencie pedagógov na úrovni B2 (odborník) a vyššie, a väčšina učiteľov má digitálne kompetencie na úrovni B1.
		Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigComp 2.2, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigCompEdu, ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií pedagógv podľa rámca DigCompEdu učitelia využívajú sebahodnotiaci nástroj Selfie pre učiteľov. Opisy jednotlivých úrovní sa nachádzajú v dokumente DigCompEdu na str. 28-29. Európsky referenčný rámec DigCompEdu nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/150/32447.9c88d1.pdf			
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	3
	AI kompetencie učiteľov	Učitelia majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, vedia identifikovať vybrané AI nástroje, ale zatiaľ ich aktívne nevyužívajú v príprave, výučbe ani hodnotení.	Väčšina učiteľov je schopná využívať a aktívne využíva základné AI nástroje pri príprave výučby alebo na podporu vlastného profesijného rozvoja. Učitelia majú základné pochopenie možností a obmedzení AI.	Väčšina učiteľov aktívne a cielene integruje AI nástroje do výučby a hodnotenia, podporuje rozvoj AI kompetencií žiakov a dokáže kriticky vyhodnotiť výstupy AI. Učitelia vedia reflektovať etické, právne a pedagogické aspekty využívania AI v škole.	Väčšina učiteľov systematicky a inovatívne využíva AI vo vzdelávaní, šíria dobrú prax medzi kolegami, mentorujú iných učiteľov v oblasti AI a prispievajú k rozvoju kultúry zodpovedného a efektívneho využívania AI v škole.
		AI kompetencie učiteľov sa stávajú dôležitou súčasťou profesijných digitálnych kompetencií v školách 21. storočia. Zahrňujú nielen technické zručnosti pri používaní AI nástrojov na podporu výučby a učenia, ale aj schopnosť kriticky reflektovať ich využitie, etické a právne aspekty práce s AI, a podpora rozvoja AI gramotnosti žiakov. Učitelia s rozvinutými AI kompetenciami zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní inovatívneho a zodpovedného vzdelávacieho prostredia. Odporúčané rámce pre rozvoj AI kompetencií učiteľov možno nájsť napr. v dokumentoch UNESCO.			
		Kde sme:	1	**Kde chceme byť:**	3

Vízia

	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania. Učitelia sú sústredení na vnímané bariéry.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov, alebo ako motivačný prvok na hodine. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a vnímané bariéry.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity pre všetkých žiakov. Bariéry sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako minimalizovať bariéry, aby sa takýto spôsob vyučovania uplatňoval ľahšie.
		Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepojil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má - žiak má pri učení aktívnu rolu Vnímané bariéry využívania konštruktivistického prístupu sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.			
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	4

	Profesíjne komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	Učitelia sa delia do tímov, ich spolupráca je zameraná najmä na administratívu, inšpekciu, chýba špecifický profil absolventa a práca na jeho naplnení. Vedúci tímu koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti kontrolných činností.	Existuje efektívna spolupráca v predmetových komisiách, metodických združeniach alebo iných odborných tímoch. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi týmito profesijnými komunitami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich napĺňaní. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
		Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú nasledovné: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov. Do tejto kategórie spadajú akékoľvek profesijné komunity vrátane PK a MZ, ktoré majú opísané znaky.				
		Kde sme:	**4**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Profesijné komunity mimo školy	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy.	Učitelia sa individuálne a viac-menej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín mimo školy, v pozícii pasívnych účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce mimo školy, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne alebo mimo neho. Z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov (otvorené hodiny a i.).
		Učitelia z rôznych škôl v regióne alebo aj mimo neho riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide nielen o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.				
		Kde sme:	**1**	**Kde chceme byť:**	**3**

		Vzdelávanie učiteľov	Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávaní nie je strategicky vybraný.	Formálne vzdelávacie aktivity sú vyberané bez dostatočného zohľadnenia profesijného posunu učiteľov školy. Obsah vzdelávaní nie je vzhľadom na víziu školy vyberaný strategicky. Len niekoľko učiteľov školy si individuálne vyberá vzdelávanie na základe kvalitného výberu.	Formálne aj neformálne vzdelávacie aktivity sú vyberané v tímoch učiteľov na základe vízie školy, aspoň polovica učiteľov vidí potrebu a motiváciu k svojmu profesijnému rozvoju.	Formálne a neformálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých učiteľov na škole a sú vyberané strategicky s cieľom podporiť víziu a naplniť akčný plán školy. V tímoch prebieha kvalitný výber obsahu aj formy vzdelávania a jeho následná aplikácia do vyučovania. Učitelia si sami aktívne vyhľadávajú a vyberajú vhodné vzdelávania.
			Vzdelávanie učiteľov priamo nadväzuje na víziu školy a víziu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Ciele vzdelávaní sú stabilné, pokračujú nezávislé na personálnych zmenách. Vedenie priamo komunikuje spoločné vzdelávania celého tímu PZ, jednotlivé tímy napĺňajú vzdelávaním svoje špecifické ciele. Motivácia učiteľov k transformácii vzdelávanie je priamym predpokladom motivácie študentov školy k ich vlastnému učeniu sa.			
			Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**3**
	Vedenie	Líderské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.
			Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akejkoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.			
			Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**
		Využívanie AI vo vedení školy	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.

	AI kompetencie vedenia školy zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní prostredia, kde sa umelá inteligencia využíva zodpovedne, efektívne a v súlade s hodnotami školy. Vedenie školy je zodpovedné za vytváranie strategického rámca pre využívanie AI, za podporu profesijného rozvoja učiteľov a za zabezpečenie súladu s etickými a právnymi normami (vrátane ochrany osobných údajov). Rozvoj AI kompetencií a aktívne využívanie AI nástrojov vedenia školy prispieva k modernizácii vzdelávacieho procesu a k rozvoju inovatívnej školskej kultúry.			
	Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**
Školský digitálny koordinátor	Na škole nie je učiteľ, ktorý absolvoval inovačné vzdelávanie potrebné pre vykonávanie práce ŠDK.	Na škole je učiteľ, ktorý ukončil vzdelávanie pre ŠDK, avšak neprevzal, resp. mu nebola predaná zodpovednosť za riadenie digitálnej transformácie na škole. ŠDK nie je vnímaný ako súčasť vedenia školy.	Na škole je učiteľ v pozícii ŠDK, ktorý riadi digitálnu transformáciu vzdelávania, ale má obmedzené kompetencie pri riadení digitálnej transformácie na škole, spolupráca a podpora zo strany vedenia je obmedzená na vybrané témy.	ŠDK plne spolupracuje s vedením v rámci riadenia a plánovania digitálnej transformácie na škole, jeho pozícia je prijatá ako súčasť vedenia školy, a má plnú podporu zo strany vedenia.
	Školský digitálny koordinátor je pedagogický zamestnanec školy, ktorého úlohou je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Pozícia školského digitálneho koordinátora je vnímaná ako súčasť stredného manažmentu školy.			
	Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**
Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systematicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
	Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.			

		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne kompetencie (podľa rámca DigComp v 2.2). Škola nemá vytvorený systém rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a ich rozvoj je náhodný. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov je záležitosťou predovšetkým informatiky. V iných predmetoch sa na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov nekladie dôraz. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov alebo realizuje meranie ad hoc. Výsledky neanalyzuje z pohľadu stratégie rozvoja DigComp žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov ale nie je systematické. Škola na pravidelnej báze realizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov. Výsledky analyzuje z pohľadu hodnotenia rozvoja DigComp žiakov.	Rozvoj digitálnych kompetencií je systematicky realizovaný vo všetkých predmetoch a je nastavené pravidelné meranie úrovne rozvoja žiackych digitálnych kompetencií. Výsledky analyzuje a použije na aktualizáciu stratégie rozvoja digitálnych kompetencií žiakov.
		Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie (podľa rámcia DigComp v 2.2) a pravidelne vyhodnocovať ich úroveň meraním s použitím vhodných nástrojov (napr. IT Fitness test, test digitálnych zručností Informatika 2.0, Evaldo, ai.)			
		Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Riadenie procesov a organizácie školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Riadenie procesov a organizácie školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.	Škola má prepracovaný systém riadenia a organizácie s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analytické spracovanie do informácii. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.
		Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenie školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.			
		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**

	Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov. Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie.	Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov. Niektorí rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Škola poskytuje rodičom priebežne online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky.	Rodičia sú systematicky prizývaní k spolupráci. Rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápané ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
		Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčeniach rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.			
		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi. Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkanú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len nárazovo.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné. Učitelia individuálne využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc. Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola vstupuje do spolupráce, ktoré sú dlhodobé a stabilné a je jej aktívnou súčasťou. Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+)
		Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie spolupráce o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne spolupráce SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov, Sieťová akadémia na SŠ.			
		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**

		Pripravenosť na krízový stav	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarna ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál, aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne módy jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.
			Škola má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.			
			Kde sme:	**4**	**Kde chceme byť:**	**4**
Škola ako vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Digitálne vzdelávacie zdroje	Pri vyučovaní sa nepoužívajú dostupné digitálne vzdelávacie zdroje ani sa k nim neprispieva. Škola nemá vytvorenú aktívnu databázu komerčných a nekomerčných digitálnych zdrojov.	Pri vyučovaní sa používa zásoba overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Priebežne sa vyhľadávajú nové materiály, pričom sa kriticky posudzuje ich kvalita a aktuálnosť. Obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Škola má vytvorenú aktívnu databázu kvalitných komerčných a nekomerčných dig. zdrojov, ktorá je dostupná pre všetkých pedagógov, a taktiež stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov (vrátane aktualizácie, rozširovania databázy).
			Digitálne vzdelávacie zdroje sú nástroje a materiály, ktoré využívajú technológie na podporu učenia a výučby. Umožňujú personalizované učenie, prístup k aktuálnym informáciám a flexibilitu v čase a mieste učenia. Na škole sa využívajú kvalitné vzdelávacie digitálne zdroje. Škola má vytvorenú stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov.			
			Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**
		Iné vzdelávacie zdroje	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje (učebnice, pracovné zošity, iné materiály), ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Väčšinou sa preto využívajú staršie učebnice.	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje, ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie. Vedia si z nich vybrať a prispôsobiť ich aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.
			Nedigitálne vzdelávacie zdroje zahŕňajú tradičné učebné pomôcky, ako sú knihy, pracovné listy, tlačené články a ďalšie materiály, ktoré učitelia a žiaci využívajú. Aj keď sú niektoré zdroje pôvodne v digitálnej podobe, ich tlačená forma umožňuje žiakom pracovať s fyzickými materiálmi, čo môže byť užitočné pre rôzne štýly učenia. (napr. pracovné listy a metodiky vytvorené v rámci projektu IT Akadémia).			
			Kde sme:	**2**	**Kde chceme byť:**	**4**

Vzdelávacie prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	Triedy sú v pôvodnom stave. Usporiadanie je tradičné. Lavice sú orientované na učiteľa tak, aby ho žiaci dobre videli a počuli. Mobilita nábytku je minimálna alebo žiadna.	Triedy prechádzajú obnovou v tradičnom štýle. Pribúda nový nábytok, no usporiadanie lavíc zostáva prevažne orientované na učiteľa. Objavujú sa prvé pokusy o drobné zmeny v rozložení priestoru, no mobilita nábytku je stále obmedzená.	V triedach sa začínajú objavovať prvky Future Classroom Lab (FCL). Mobilita nábytku je ľahko realizovateľná a nezdôrazňuje jedno centrálne miesto pre učiteľa.	Škola má jednu alebo viacero učební v štýle Future Classroom Lab (FCL). Usporiadanie priestoru je plne flexibilné a vytvára podmienky na spoluprácu, diskusiu a samostatnú prácu žiakov.
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli triedu alebo odbornú učebňu, ich vybavenie, usporiadanie tohto vybavenia. Moderné, flexibilné fyzické vzdelávacie prostredie vytvára vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie a podnecuje učiteľa k výberu a využívaniu inovatívnych vzdelávacích metód s použitím digitálnych technológií. Prvkami Future Classroom Lab (FCL) rozumieme rozdelenie vzdelávacieho priestoru do vzdelávacích zón (Interakcia, Spolupráca, Bádanie, Sebarozvoj, Vytváranie, Prezentácia), ktoré podporujú rôzne formy učenia a zmenu roly učiteľa na sprievodcu vzdelávaním.				
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	4
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebieha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Učenie žiakov prebieha vo virtuálnom prostredí, avšak to nie je vytvorené na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu. Je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevažnou väčšinou aktérov vzdelávania. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci aktéri vzdelávania v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.
		Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, ktorý umožňuje interakciu (synchrónnu alebo asynchrónnu) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi, zdieľanie výučbových materiálov. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.			
		Kde sme:	3	**Kde chceme byť:**	4
	Softvér a licencie	Na škole neexistuje prehľad používaných softvérov a dostupných licencií.	Na škole existuje prehľad používaných softvérov. Škola nakupuje softvérové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softvéru.	Na každom školskom počítači je k dispozícii adekvátny a legálny softvér. Existuje presný systém evidencie dostupného softvéru a licencií pre prípadný softvérový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu softvéru a potrebných licencií, vychádzajúc z potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu, a to nielen v priestoroch školy.
		Pod softvérom rozumieme programy a aplikácie, ktoré škola používa na výučbu, administratívu, komunikáciu, špeciálne potreby, bezpečnosť a správu IT. Na škole sa využíva legálny softvér, ktorý je buď voľne dostupný alebo licencovaný, na základe požiadaviek jednotlivých predmetov a učiteľov. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons pre voľne dostupné softvéry a licencie.			
		Kde sme:	2	**Kde chceme byť:**	4

Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola na vzdelávacie účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú (počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami) DT a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému efektívnemu využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		V školskom kontexte sa pod týmto pojmom rozumie širšie spektrum zariadení a nástrojov, napríklad počítače, tablety, smartfóny, interaktívne tabule a projektory, meracie prístroje a senzory, robotické systémy, alebo špecifické technológie (3D okuliare, virtuálna realita). Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
		Kde sme:	3	**Kde chceme byť:**	4
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, prostredníctvom ktorej je prístupný internet.	Väčšina priestorov školy a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školy.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. e-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený k nim pristupovať/nakladať s nimi. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).
		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorýchlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme:	3	**Kde chceme byť:**	4
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovno alebo obchodnoprávneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústredí na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickou podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme:	3	**Kde chceme byť:**	4

Škola ako bezpečné prostredie	Informačná a kybernetická bezpečnosť	Bezpečnostné povedomie	Škola nemá zavedené žiadne vzdelávacie aktivity o informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Používatelia si neuvedomujú riziká ani svoju zodpovednosť.	V škole prebiehajú prvé školenia alebo aktivity na zvýšenie povedomia, zamerané na vybraných zamestnancov alebo žiakov. Účasť je obmedzená, obsah školení je základný.	Škola pravidelne organizuje vzdelávanie pre všetky bezpečnostné roly. Vzdelávacie aktivity sú plánované, systematické a prispôsobené rôznym cieľovým skupinám.	Škola má rozvinutú kultúru bezpečnostného povedomia. Školenia sú integrované do bežného života školy, obsahuje simulácie útokov a neustále zlepšovanie vzdelávacích programov.
			Bezpečnostné povedomie v prostredí školy predstavuje systematické vzdelávanie rôznych bezpečnostných rolí používateľov školy (od žiakov, rodičov, cez učiteľov, informatikov až po zamestnancov v rôznych riadiacich pozíciách) o kybernetických hrozbách a rizikách v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Cieľom je uvedomenie si dôležitosti informačnej a kybernetickej bezpečnosti ako súčasti školy a výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom predchádzania kybernetických bezpečnostných incidentov. Zahŕňa v sebe rôzne formy vzdelávania, a to školenia, simulácie útokov a budovanie kultúry bezpečného správania sa v škole.			
			Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
		Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	Neexistujú žiadne formálne procesy v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Informačná a kybernetická bezpečnosť je riešená len náhodne alebo vôbec.	Základné pravidlá a politiky existujú, ale sú len čiastočne implementované a nekonzistentne uplatňované.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti a politiky sú zavedené a systematicky aplikované. Riadenie rizík je súčasťou procesov školy.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti je integrované do všetkých úrovní riadenia školy, procesy sú neustále zlepšované a aktualizované.
			Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti predstavuje súbor pravidiel, procesov, zásad, technických a organizačných opatrení, ktorých cieľom je systematicky chrániť informácie a iné aktíva (napr. informačné systémy a počítačové siete) v škole pred stratou, zneužitím, neoprávneným prístupom alebo poškodením. Zabezpečuje súlad s legislatívnymi požiadavkami a riadi riziká v prostredí školy. Obsahuje najmä strategické plánovanie, prideľovanie zodpovedností, identifikáciu a hodnotenie rizík, analýzu dopadov a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení.			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	Škola nemá implementované žiadne alebo minimálne technické a organizačné bezpečnostné opatrenia vrátane predchádzania a reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty.	Škola začala zavádzať základné bezpečnostné opatrenia (napr. politika hesiel, školenia, antimalvérová ochrana). Reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty sú improvizované.	Škola má implementované viaceré bezpečnostné opatrenia, ktoré reálne znižujú pravdepodobnosť alebo dopad naplnenia kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné.	Škola má implementované bezpečnostné opatrenia na adekvátnej úrovni, ktorým reálne znižujú pravdepodobnosť výskytu alebo dopad kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné a overované.
		Odolnosť voči kybernetickým hrozbám znamená schopnosť školy predchádzať kybernetickým útokom a kybernetickým bezpečnostným incidentom vrátane schopnosti ich včasnej detekcie a efektívnej reakcie na ne. Zahŕňa v sebe implementáciu technických a organizačných bezpečnostných opatrení na minimalizáciu pravdepodobnosti výskytu a dopadu kybernetických bezpečnostných incidentov. Cieľom je zabezpečiť kontinuitu činností školy (najmä vzdelávacej činnosti) aj v prípade narušenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
	Audit a zlepšovanie	V škole sa neuskutočňujú žiadne bezpečnostné audity ani hodnotenia. Riziká a súlad s požiadavkami nie sú kontrolované.	Škola realizovala prvé interné hodnotenia alebo kontroly informačnej a kybernetickej bezpečnosti, často však bez systematického plánu alebo následného zlepšovania.	Audity a hodnotenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti sa v škole vykonávajú pravidelne a podľa vopred stanovených plánov. Identifikované nedostatky sa riešia a sleduje sa pokrok.	Škola má komplexný systém interných alebo externých auditov. Výsledky auditov aktívne využíva na strategické zlepšovanie bezpečnostného prostredia.
		Audit a zlepšovanie predstavujú systematickú kontrolu bezpečnostného prostredia školy a identifikáciu oblastí na zlepšenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti v prostredí školy. Pomáhajú overovať súlad s legislatívnymi požiadavkami, medzinárodne akceptovanými štandardami informačnej a kybernetickej bezpečnosti alebo s inými vecne obdobnými postupmi a metódami so zreteľom na najnovšie poznatky.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3

Digitálny wellbeing a prevencia	Wellbeing a prevencia	Škola sa systematicky nevenuje prevencii v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, nie sú poverené konkrétne osoby, ktoré majú prevenciu na starosti. Škola nemá vypracovaný plán preventívnych aktivít, pravidlá používania digitálnych technológií v škole nie sú vypracované, resp. len kopírujú platnú legislatívu.	Škola príležitostne realizuje preventívne aktivity zamerané na riziká a sociálno-patologické javy v online prostredí, odborní a pedagogickí zamestnanci sa v tejto oblasti vzdelávajú na základe vlastnej preferencie, chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola má vypracovaný plán prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, vrátane pravidiel používania digitálnych technológií v škole a poverenú osobu (osoby), ktoré systematicky koordinujú jednotlivé aktivity (vrátane vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov) a spolupracujú s externými poskytovateľmi preventívnych aktivít (napr. CPP, NGO a pod.)	Téma well-beingu a prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí je súčasťou života školy aj širšej školskej komunity. Odborní a pedagogickí zamestnanci sa systematicky v týchto témach vzdelávajú a tieto témy integrujú do výučby. Podieľajú sa na tvorbe plánu prevencie a pravidiel používania digitálnych technológií participatívne aj so žiactvom a rodičmi.
		Well-being je stav pohody, v ktorom každý jednotlivec realizuje svoj vlastný potenciál, zvláda bežnú životnú záťaž, pracuje produktívne a užitočne a je schopný prispieť k rozvoju svojho potenciálu a k rozvoju svojej komunity (WHO, n. d.). V kontexte digitálneho well-beingu hovoríme najmä o schopnosti jednotlivca vyvážene a zdravo používať digitálne nástroje pre svoje učenie a rozvoj a minimalizovať riziká spojené s ich používaním. Prevencia zameraná na riziká a sociálno-patologické javy v školskom prostredí predstavuje najmä opatrenia a pravidlá, ktoré upravujú a regulujú zdravé používaní digitálnych technológií (napr. regulácia používania vlastných mobilných zariadení počas vyučovania), a edukačné aktivity, ktoré prispievajú k zvyšovaniu povedomia o rizikách v online priestore a k budovaniu zdravých návykov spojených s používaním digitálnych technológií.			
		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**
	Digitálna reziliencia	Škola systematicky nevyhodnocuje riziká spojené s používaním digitálnych technológií a ich riešeniu sa prevažne nevenuje.	Škola reaguje na problematické správanie v online priestore (napr. kyberšikanovanie, neetické používanie technológií a pod.), keď nastane. Nemá však plán a nástroje, ako mu aktívne predchádzať.	Škola má plán vzdelávacích a podporných aktivít v oblasti vyhodnocovania rizík, pracuje na budovaní bezpečného prostredia s cieľom minimalizovať incidenty spojené s nepohodou a problematickým správaním v online priestore.	Škola má vytvorený systém podpory, systematicky pracuje na budovaní stratégií vyhľadávania pomoci v prípadoch incidentov, ktoré ohrozujú well-being a duševné zdravie členov školskej komunity v online priestore. Na tvorbe podporných opatrení spolupracuje aj s externými partnermi.
		Digitálna reziliencia (odolnosť) v školách sa vzťahuje na schopnosť žiactva a pedagogického zboru bezpečne a efektívne sa pohybovať v digitálnom svete vrátane zvládania online rizík a zodpovedného používania digitálnych nástrojov. Zahŕňa rozvoj zručností, vedomostí a stratégií na riadenie online skúseností, ochranu digitálnych identít a identifikáciu a zmierňovanie online rizík a tiež schopnosti zotaviť sa z náročných situácií, ktoré zažívajú v online priestore.			
		Kde sme:	**3**	**Kde chceme byť:**	**4**

Vízia

	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	Škola systematicky nevyhodnocuje potenciálne riziká spojené s používaním nástrojov AI, nemá stratégiu ani vzdelávanie v tejto oblasti.	Škola sa snaží regulovať neetické používanie nástrojov AI, príležitostne poskytuje vzdelávanie v tejto oblasti (napr. s dôrazom na rozvoj kritického myslenia), chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola systematicky pracuje na budovaní stratégie, pravidiel a usmernení k etickému a uvedomelému používaniu nástrojov AI, do plánu prevencie zahŕňa aj preventívne aktivity zamerané na uvedomenie si rizík spojeným s používaním nástrojov AI.	Uvedomelé a eticky korektné používanie nástrojov AI je súčasťou kultúry školy, učitelia sa v tejto oblasti systematicky vzdelávajú a sú pre žiactvo vzorom. Problematika uvedomelého a etického používaní AI je integrovaná do výučby. Pravidlá používania AI sa participatívne tvoria aj so žiactvom a rodičmi.
		Nástroje umelej inteligencie popri edukačných potenciáloch prinášajú aj riziká spojené s ich neetickým používaním, podvodmi, tzv. deepfake obsahom a pod. Uvedomelé používanie umelej inteligencie chápeme najmä ako uvedomovanie si týchto rizík, schopnosť odlišovať neetické a rizikové používanie umelej inteligencie, schopnosť chrániť sa pred negatívnymi dopadmi takéhoto používania nástrojov umelej inteligencie a robiť informované rozhodnutia ohľadom vlastného používateľského správania.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)			
AI kompetencie žiakov			
Aktívna rola žiaka v učení			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Aktívna rola žiaka v učení

Čiastkový cieľ 1				
Od septembra 2026 do júna 2027 rozvíjať u žiakov 1. stupňa ZŠ aktívny prístup k vlastnému učeniu aj učeniu spolužiakov v prírodovedných predmetoch tak, aby sa minimálne 70 % z nich pravidelne zapájalo do bádateľských aktivít, každý žiak vykonával týždenné sebahodnotenie a mesačné rovesnícke hodnotenie a aby aspoň 60 % žiakov preukázalo zlepšenie v samostatnom vyhľadávaní a spracovaní informácií, pričom učiteľ zabezpečí podporu prostredníctvom metodických postupov, pracovných listov a organizácie práce v skupinách.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.Žiaci začnú pravidelne pracovať v malých bádateľských tímoch a vykonajú prvé jednoduché bádateľské úlohy (pozorovania, merania, experimenty). Termín: september – október 2026 2.Žiaci budú každý týždeň vypracovávať krátke reflexie a sebahodnotenia podľa jednoduchej rubriky, vďaka čomu si budú uvedomovať vlastný pokrok a ďalšie kroky v učení. Termín: október 2026 – jún 2027 3.Žiaci budú raz mesačne hodnotiť prácu spolužiakov formou rovesníckeho hodnotenia (komentáre, spätná väzba, odporúčania), aby si budovali schopnosť reflektovať a podporovať učenie v tíme. Termín: november 2026 – jún 2027 4.Žiaci budú pravidelne vyhľadávať, porovnávať a spracúvať informácie z dostupných prírodovedných zdrojov (učebnice, online zdroje, encyklopédie) a vytvárať z nich krátke výstupy – poster, prezentáciu, bádateľský denník. Termín: december 2026 – máj 2027 5.Žiaci budú počas školského roka pracovať na aspoň jednom väčšom bádateľskom projekte, ktorý budú prezentovať spolužiakom, čím preukážu zlepšenie vo vyhľadávaní informácií a v aktívnom učení. Termín: december 2026 – jún 2027 6.Žiaci na konci každého polroka vyplnia rozšírenú reflexiu svojho učenia, určia si konkrétne oblasti, v ktorých sa zlepšili, na ktorých ešte potrebujú pracovať. Termín: január 2027 a jún 2027				

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Personalizácia vzdelávania			
Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)			
Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)			
AI kompetencie učiteľov			
Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu			
Profesijne komunity na škole			
Profesijné komunity mimo školy			
Vzdelávanie učiteľov			

Rubrika 1 AI kompetencie učiteľov

Čiastkový cieľ 1				
Do júna 2027 zabezpečíme, aby najmenej 75 % učiteľov pravidelne využívalo AI pri výučbe, príprave a hodnotení, čo preukážeme zberom minimálne 5 materiálov na učiteľa za polrok a výsledkami vstupného a výstupného dotazníka, pričom tento cieľ podporíme internými školeniami, výmenou skúseností a priebežným monitorovaním od februára 2026.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizácia vstupného dotazníka pre učiteľov s cieľom zistiť ich aktuálnu úroveň využívania AI a potreby podpory. Termín: február – marec 2026 2. Uskutočnenie série interných školení zameraných na praktické využitie AI. Termín: apríl – október 2026 3. Vytvorenie priestoru na zdieľanie skúseností medzi učiteľmi. Termín: máj 2026 – jún 2027 4. Realizácia aktivít, v ktorých učitelia aktívne využívajú AI vo výučbe, príprave a hodnotení. Termín: september 2026 – jún 2027 5. Zabezpečiť systematický zber materiálov vytvorených alebo upravených pomocou AI (min. 5 na učiteľa za polrok) a priebežne vyhodnocovať ich kvalitu aj počet. Termín: november 2026 – jún 2027 6. Realizácia výstupného dotazníka na zhodnotenie pokroku a záverečného vyhodnotenia. Termín: jún 2027				

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Líderské kompetencie			
Využívanie AI vo vedení školy			
Školský digitálny koordinátor			
Príprava pre prax			
Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov			
Riadenie procesov a organizácie školy			
Spolupráca s rodičmi			
Spolupráca s ďalšími subjektmi			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1				
Od mája 2026 do júna 2027 zvýšiť zapojenie rodičov do spolupráce so školou tak, aby sa minimálne 70 % rodičov aktívne zúčastňovalo školských aktivít, aspoň 60 % prispelo k tvorbe a aktualizácii vízie školy a minimálne 80 % pravidelne využívalo EduPage na komunikáciu, platby a ospravedlňovanie žiakov, pričom škola im poskytne podporu prostredníctvom návodov, školení a pravidelných informačných kanálov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.Rodičia sa zapoja do úvodného informačného stretnutia, kde získajú prehľad o vízii školy a možnostiach ich participácie. Termín: máj 2026 2.Rodičia vyplnia dotazník, v ktorom poskytnú spätnú väzbu a návrhy k tvorbe alebo aktualizácii vízie školy. Termín: jún 2026 3.Rodičia absolvujú krátke školenie alebo dostanú sprievodcu k používaniu EduPage a následne ho pravidelne využívajú na komunikáciu, platby a ospravedlňovanie žiakov. Termín: september 2026 4.Rodičia sa aktívne zapoja do vybraných školských aktivít – triednych akcií, projektových dní, dobrovoľníckych aktivít, diskusií alebo komunitných podujatí. Termín: september 2026 – jún 2027 5.Rodičia sa na konci roka zapoja do hodnotenia spolupráce so školou, kde potvrdia mieru používania EduPage, účasť na aktivitách a svoje návrhy na zlepšenie. Termín: jún 2027				

Škola ako vzdelávacie prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Digitálne vzdelávacie zdroje			
Iné vzdelávacie zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Softvér a licencie			
Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)			
LAN a internet			
Technická podpora			

Rubrika 1 Digitálne vzdelávacie zdroje

Čiastkový cieľ 1				
Od mája do decembra 2026 vytvoriť aktívnu databázu minimálne 100 komerčných a nekomerčných digitálnych zdrojov so stratégiou jej zabezpečenia, využívania, aktualizácie a rozširovania, ktorú bude tím 3 ľudí mesačne aktualizovať, rozširovať o 20 % ročne a pravidelne ju bude používať aspoň 30 % učiteľov a žiakov školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.Určiť 3 členov tímu, prerozdeliť úlohy a vybrať platformu (Notion, Airtable, Google Workspace, SharePoint alebo SQL). Termín: máj 2026 2.Zber a triedenie komerčných a nekomerčných min.100 digitálnych zdrojov. Termín: máj – október 2026 3.Určiť prístupové práva, pravidlá aktualizácie (1× mesačne) a postup pre rozširovanie databázy o 20 % ročne. Termín: október 2026 4.Používanie databázy učiteľmi a žiakmi. Termín: október - december 2026 5.Úpravy databázy na základe spätnej väzby a spustenie ostrej prevádzky. Termín: december 2026 6.Zavedenie pravidelnej mesačnej aktualizácie a hodnotenia využívania. Termín: december 2026				

Škola ako bezpečné prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	**nepriamo**	**vôbec**
Bezpečnostné povedomie			
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti			
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám			
Audit a zlepšovanie			
Wellbeing a prevencia			
Digitálna reziliencia			
Uvedomelé používanie umelej inteligencie			

Rubrika 1 Bezpečnostné povedomie

Čiastkový cieľ 1				
Do decembra 2026 zvýšime bezpečnostné povedomie najmenej 70 % žiakov 2.stupňa ZŠ a 90 % učiteľov prostredníctvom realizácie školení (spoločnosť CUBS plus s.r.o.) a preventívnych aktivít (spoločnosť ESET, spol. s r.o.), meraných vstupnými, priebežnými aj výstupnými testami, ktoré budú prebiehať od septembra 2025.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Absolvovanie vstupného testu bezpečnostného povedomia žiakmi a učiteľmi. Termín: september - október 2025 2. Účasť na školeniach o kyberbezpečnosti a bezpečnom správaní v online svete. Termín: november 2025 – jún 2026 3. Priebežné testovanie účastníkov počas vzdelávania. Termín: december 2025 – november 2026 4. Realizácia preventívnych aktivít v triedach, na pedagogických poradách a online školenia. Termín: január – november 2026 5. Absolvovanie výstupného testu žiakmi a učiteľmi. Termín: december 2026				

Rubrika 2 Wellbeing a prevencia

Čiastkový cieľ 2				
Do júna 2027 zvýšime povedomie o digitálnom wellbeingu a jeho uplatňovanie v škole aj mimo nej u 80 % žiakov, 90 % učiteľov a 40 % rodičov prostredníctvom realizácie preventívnych aktivít, infografík a rovesníckeho vzdelávania, pričom dosiahnutý posun vyhodnotíme pomocou vstupnej a výstupnej ankety a rozhovormi so žiakmi (1. – 4.ročník).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Žiaci sa prostredníctvom úvodnej infografiky oboznámia s významom digitálneho wellbeingu a spolu s triednym učiteľom budú na triednickej hodine diskutovať o možnostiach jeho uplatňovania v škole aj mimo nej. Učitelia a rodičia sa oboznámia s pojmom wellbeing prostredníctvom úvodnej infografiky zverejnenej cez EduPage. Termín: jún 2026				
2. Žiaci a učitelia vyplnia vstupnú anketu o svojom povedomí o digitálnom wellbeingu a jeho uplatňovaní; rodičia budú mať možnosť zapojiť sa do skrátenej ankety. Termín: september 2026				
3. Žiaci sa zapoja do pravidelných triednických a preventívnych aktivít zameraných na duševnú pohodu, vzťahy, zvládanie stresu, bezpečné používanie technológií a rovnováhu medzi školou a voľným časom. Termín: október - apríl 2027				
4. Vybraní žiaci pripravia a zrealizujú pre svojich spolužiakov krátke rovesnícke aktivity, prezentácie alebo infografiky na témy súvisiace s digitálnym wellbeingom. Termín: január – apríl 2027				
5. Rodičia získajú prostredníctvom EduPage praktické materiály, infografiky a tipy, ako podporovať wellbeing detí doma a ako vytvárať zdravé digitálne a sociálne návyky. Termín: november 2026 - apríl 2027				
6. Žiaci a učitelia sa zapoja do spoločnej školskej výzvy podporujúcej konkrétne návyky digitálneho wellbeingu, napr. pohyb, oddych, kvalitné vzťahy, digitálnu rovnováhu a vzájomnú podporu. Termín: marec – máj 2027				
7. Žiaci a učitelia vyplnia výstupnú anketu a so žiakmi 1. stupňa sa uskutočnia krátke rozhovory; rodičia budú mať možnosť zapojiť sa do skrátenej ankety, výsledky sa porovnajú so vstupným zisťovaním a vyhodnotí sa dosiahnutie cieľa. Termín: jún 2027				

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

415	**1. Informačná a dátová gramotnosť:**	prezeranie, vyhľadávanie a filtrovanie údajov, informácií a digitálneho	168
		hodnotenie údajov, informácií a digitálneho obsahu	127
		spracovanie údajov, informácií a digitálneho obsahu	120
371	**2. Komunikácia a spolupráca:**	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	124
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	9
		zapojenie občanov prostredníctvom digitálnych technológií	10
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	211
		netiketa (digitálna etiketa)	11
		manažment digitálnej identity	6
155	**3. Vytváranie digitálneho obsahu:**	tvorba digitálneho obsahu	101
		integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu	25
		autorské práva a licencie	9
		programovanie	20
59	**4. Bezpečnosť:**	ochrana zariadení	7
		ochrana osobných dát a súkromia	18
		ochrana zdravia a fyzickej a psychickej pohody	20
		ochrana životného prostredia	14
164	**5. Riešenie problémov:**	riešenie technických problémov	90
		identifikácia potrieb a technologických riešení	29
		kreatívne používanie digitálnych technológií	39
		identifikácia medzier v digitálnych kompetenciách	6

V tabuľke sú zhrnuté digitálne kompetencie rozvíjané v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Rozvoj digitálnych kompetencií je súčasťou tematických dní, prípravy na súťaže a záujmových útvarov.

EVIDENČNÝ LIST O ZMENÁCH A REVIDOVANÍ

Dokument: Program digitálnej transformácie školy

Tabuľka záznamov:

Dátum	Dotknutá oblasť/kapitola	Popis zmeny/dôvod úpravy	Vykonal/schválil
2.7.2026	Škola ako bezpečné prostredie	Doplnenie cieľa – digitálny wellbeing	ŠDK/riaditeľ školy